

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА  
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ  
Кафедра организационного развития

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.04.03 Управление персоналом

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Кадровый консалтинг и коучинг

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*Организация и проведение научных исследований в сфере управления персоналом*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*Канд.экон.наук, доцент, доцент кафедры организационного развития Е.Н.Таганова*

Ответственный редактор:

*Д-р экон.наук, профессор, зав. кафедрой организационного развития Н.И.Архипова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 13 от 31.03.2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии .....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1 Система оценивания .....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1 Список источников и литературы .....	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	12
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	12
9. Методические материалы.....	13
9.1 Планы семинарских занятий.....	13
9.2 Глоссарий по дисциплине .....	14

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Целью дисциплины* является формирование знаний и навыков планирования и организации проведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области управления персоналом.

*Основные задачи дисциплины:*

- подготовить магистрантов к проведению самостоятельной научной работы,
- приобрести навыки выбора и обоснования актуальности темы исследования;
- научиться формировать теоретико-методологическую базу исследования;
- научиться разрабатывать планы и программы исследования,
- получить навыки обработки результатов исследования и оформлять его в виде научной работы.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Демонстрирует способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность	<i>Знать:</i> принципы организации научно-исследовательской работы. <i>Уметь:</i> вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность. <i>Владеть:</i> навыками ведения интеллектуальной, в том числе научно-исследовательской деятельности.
ОПК-2 Способен применять комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач	ОПК-2.2 Демонстрирует способность применять комплексный подход к сбору данных, оценивать полноту и достаточность информации при решении исследовательских задач	<i>Знать:</i> подходы и методы сбора данных при решении исследовательских задач. <i>Уметь:</i> применять комплексный подход к сбору данных, оценивать полноту и достаточность информации при решении исследовательских задач. <i>Владеть:</i> навыками оценки полноты и достаточности информации при решении исследовательских задач.
	ОПК-2.4 Демонстрирует способность применять продвинутые методы обработки данных и анализа при решении исследовательских задач	<i>Знать:</i> методы обработки данных и анализа при решении исследовательских задач. <i>Уметь:</i> применять продвинутые методы обработки данных и анализа при решении исследовательских задач. <i>Владеть:</i> навыками применения продвинутых методов

		обработки данных и анализа при решении исследовательских задач.
ПК-1 Способен обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, обрабатывать получаемые данные и их интерпретировать	ПК-1.1 Обосновывает выбранное научное направление	<i>Знать:</i> принципы выбора научного направления. <i>Уметь:</i> обосновывать выбранное научное направление. <i>Владеть:</i> навыками выбора научного направления.
	ПК-1.2 Демонстрирует способность адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании	<i>Знать:</i> методы решения поставленных задач в научном исследовании. <i>Уметь:</i> подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании. <i>Владеть:</i> навыками выбора средств и методов для решения поставленных задач в научном исследовании.
	ПК-1.3 Демонстрирует способность в процессе научного исследования обрабатывать получаемые данные и их интерпретировать	<i>Знать:</i> методы обработки получаемых в ходе научного исследования данных. <i>Уметь:</i> обрабатывать получаемые в ходе научного исследования данные. <i>Владеть:</i> навыками обработки получаемых в ходе научного исследования данных.
	ПК-1.4 Логично и грамотно формирует оценку данных полученных в ходе научного исследования и собственные выводы	<i>Знать:</i> методы оценки данных полученных в ходе научного исследования. <i>Уметь:</i> логично и грамотно формировать оценку данных полученных в ходе научного исследования и собственные выводы. <i>Владеть:</i> навыками оценки данных полученных в ходе научного исследования.
	ПК-1.5 Представляет и защищает исследовательскую работу	<i>Знать:</i> принципы и последовательность защиты исследовательской работы. <i>Уметь:</i> представить и защитить исследовательскую работу. <i>Владеть:</i> навыками представления и защиты исследовательской работы.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и проведение научных исследований в сфере управления персоналом» относится к обязательной части учебного плана по направлению 38.04.03 – «Управление персоналом», направленность «Кадровый консалтинг и коучинг».

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

#### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	6
1	Семинары	10
2	Лекции	6
2	Семинары	10
Всего:		32

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 112 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Структура и содержание научно-исследовательской работы	Сущность и содержание научно-исследовательской работы. Современные проблемы экономики, организации и управления народным хозяйством в отраслевом и функциональном аспектах как предмет и объект исследований. Методологические требования к организации научных исследований.
2	Актуализация и обоснование выбора темы исследования	Выбор и обоснование актуальности и практической полезности исследования проблем управления персоналом. Постановка проблемы, описание проблемной ситуации, выявление противоречия, выявление и формулировка научной проблемы. Формирование названия работы, предмета и объекта исследования, его идентификация с научным направлением экономика, организация и управление народным хозяйством, определение цели и задач исследования. Формулирование гипотезы исследования.

3	Формирование этапов и идентификация работ исследования	Основные концептуальные подходы, принципы и методы экономико-управленческих исследований. Технология проведения литературного и патентного поиска, сбора и обработки фактологического материала.
4	Разработка программы и плана проведения собственного исследования	Разработка программы исследования, структуры и содержания разделов научного исследования. Разработка общего плана научной работы, программ проведения научных исследований, структуры и содержания основных разделов научного исследования. Разработка программы (планов) по методике исследования.
5	Технологии организации, управления и проведения научных исследований.	Сбор и обработка научных фактов. Методы проведения исследования. Обработка и анализ результатов исследования. Корректировка гипотезы в ходе исследования. Оформление и теоретическое обоснование результатов исследования. Проведение научных экспериментов. Теоретическая новизна и практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов, уровень внедрения, применимость.
6	Технология подготовки и оформления заявочной документации, отчетной документации, сопровождения научных проектов.	Бюджетное и внебюджетное финансирование научных исследований. Гранты, фонды, конкурсы, федеральные целевые программы, региональные целевые программы поддержки научных исследований. Исследования по договорам на создания научно-технической продукции. Стипендиальные программы. Финансирование научных изданий. Основы фандрайзинга. Организация фандрайзинга. Структура проектной (заявочной конкурсной) документации. Особенности заявочной документации для различных видов конкурсов. Особенности заключения государственных контрактов и соглашений на разработку научно-технической продукции. Отчетная документация по грантам, проектам, государственным контрактам, тематическим планам. Структура отчета.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>1 семестр</i>		
Текущий контроль:		60 баллов
Самостоятельная работа	15	30
Оценка работы на семинаре	5	15
Оценка участия в дискуссии лекции	5	15
Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>		40 баллов
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>100 баллов</b>
<i>2 семестр</i>		
Текущий контроль:		60 баллов
Самостоятельная работа	15	30
Оценка работы на семинаре	5	15
Оценка участия в дискуссии лекции	5	15
Промежуточная аттестация – <i>зачет с оценкой</i>		40 баллов
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Семестр 1*

##### *Самостоятельная работа 1*

Из списка тем, относящихся к области управления персоналом, студентам предлагается выбрать по одной на пару и выделить объект и предмет исследования, так же ими производится постановка задач, гипотезы, определение научной новизны, а также практической и теоретической значимости данного исследования. Работа выполняется письменно, результаты проверяются по мере выполнения индивидуально преподавателем, интересные ходы и ошибки обсуждаются со всеми участниками семинара.

##### *Самостоятельная работа 2*

Из списка предоставленных тем из области управления персоналом студентам предлагается выбрать по одной и комплексно отработать этапы построения научного исследования: Составить введение, описать примерную структуру работы и примерное заключение. Работа выполняется письменно, результаты проверяются по мере выполнения

индивидуально преподавателем, интересные ходы и ошибки обсуждаются со всеми участниками семинара.

*Вопросы к зачету*

1. Сущность и содержание научно-исследовательской работы.
2. Понятия «методология», «метод», «методика», их сущность, содержание, основные характеристики.
3. Соотношение метода с «теорией» и «предметом» научного познания.
4. Классификация методов научного познания.
5. Общенаучные методы эмпирического исследования.
6. Общенаучные методы теоретического исследования.
7. Общелогические методы исследования.
8. Частные методы социально-гуманитарных наук и их особенности.
9. Проблемы интерпретации полученных результатов.
10. Апробация работы.
11. Выбор, обоснование актуальности и практической полезности исследования проблем управления персоналом.
12. Постановка научной проблемы.
13. Явные и неявные проблемы.
14. Гипотеза исследования. Формирование гипотезы.
15. Первичная (рабочая) и научная (реальная) гипотезы.
16. Описательные и объяснительные гипотезы. Требования к гипотезе.
17. Формирование предмета и объекта исследования.
18. Организация и управление персоналом, определение цели и задач исследования.
19. Основные принципы и методы экономико-управленческих исследований.
20. Информационная база научных исследований.
21. Технология проведения литературного поиска.
22. Технология проведения патентного поиска.
23. Сбор и обработка материала для исследования.

*Семестр 2*

*Самостоятельная работа 1*

По темам, выбранным магистрами для научного исследования, предлагается комплексно отработать этапы построения научного исследования и разработать план проведения научного исследования. Описать примерную структуру работы. Выбрать методы сбора данных для проведения исследования и методы анализа и обработки результатов. Работа выполняется письменно, результаты проверяются по мере выполнения индивидуально преподавателем, интересные ходы и ошибки обсуждаются со всеми участниками семинара.

*Самостоятельная работа 2*

Студентам предлагается письменно разработать научный аппарат и опросник для проведения интервью на тему их научного исследования. Готовые работы обсуждаются со всеми участниками занятия. На дом все получают задание опробовать свои программы - провести опрос двух человек и сделать выводы по результатам.

*Вопросы к зачету*

1. Разработка программы исследования.
2. Структура и содержание разделов научного исследования.
3. Разработка программы (планов) исследования.
4. Логика и алгоритм проведения исследовательского проекта.
5. Этапы исследовательского проекта.

6. Построение логической схемы исследования.
7. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта.
8. Сбор и обработка научных фактов.
9. Методы проведения исследования.
10. Обработка и анализ результатов исследования.
11. Корректировка гипотезы в ходе исследования.
12. Оформление и теоретическое обоснование результатов исследования.
13. Проведение научных экспериментов.
14. Экспертные опросы (интервью).
15. Метод Дельфи.
16. Анализ практических ситуаций.
17. Использование метода наблюдений.
18. Групповые интервью.
19. Метод фокус-груп.
20. Глубинные (углубленные) интервью.
21. Проективные технологии (техники).
22. Организация получения качественной информации в сети Интернет.
23. Методы сбора и первичная обработка качественной информации
24. Методология получения количественных данных.
25. Математические методы в исследовании.
26. Статистические методы в исследованиях.
27. Математическая статистика. Прикладная статистика. Элементы статистического исследования.
28. Современная статистика: основные направления исследований.
29. Основные виды анализа в статистике: индексный анализ, кластерный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ.
30. Бюджетное и внебюджетное финансирование научных исследований.
31. Гранты, фонды, конкурсы, федеральные целевые программы, региональные целевые программы поддержки научных исследований.
32. Структура проектной (заявочной конкурсной) документации.
33. Особенности заявочной документации для различных видов конкурсов.
34. Особенности заключения государственных контрактов и соглашений на разработку научно-технической продукции.
35. Отчетная документация по грантам, проектам, государственным контрактам, тематическим планам.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Литература**

##### *Основная*

1. Основы научных исследований: учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 271 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/924694>
2. Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. — 327 с. (Высшее образование: Магистратура). URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000117>
3. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс. (Высшее образование: Магистратура). URL: <https://znanium.com/catalog/product/989954>

*Дополнительная*

1. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/50737>
2. Сухарев О.С. Методология и возможности экономической науки: Монография / О.С. Сухарев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с.: - (Наука). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002560>

**6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

**6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером, проектором и аудиосистемой для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### *Содержание семинарских занятий*

#### **Тема 1. Структура и содержание научно-исследовательской работы**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Содержание научно-исследовательской работы магистранта, уровень работы.
2. Научная новизна исследований.
3. Теоретическая и практическая значимость.
4. Методологические требования к организации научных исследований.

#### **Тема 2. Актуализация и обоснование выбора темы исследования**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Актуальности и практической полезности темы исследования проблем управления.

2. Постановка проблемы, выявление противоречия, выявление и формулировка научной проблемы.
3. Предмета и объекта исследования.
4. Формулирование гипотезы исследования.

### **Тема 3. Формирование этапов и идентификация работ исследования**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Технология проведения литературного поиска,
2. Технология проведения патентного поиска,
3. Информационная база научных исследований.

### **Тема 4. Разработка программы и плана проведения собственного исследования**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Структура и содержание разделов научного исследования.
2. Разработка общего плана самостоятельной работы магистранта,
3. Программ проведения научных исследований и прохождения производственных практик.
4. Разработка программы (планов) по методике исследования.

### **Тема 5. Технологии организации, управления и проведения научных исследований**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Сбор и обработка научных фактов.
2. Обработка и анализ результатов исследования.
3. Корректировка гипотезы в ходе исследования.
4. Проведение научных экспериментов.
5. Обоснованность и достоверность результатов научного исследования.
6. Уровень внедрения, применимость результатов научного исследования.

### **Тема 6. Технология подготовки и оформления заявочной документации, отчетной документации, сопровождения**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Бюджетное и внебюджетное финансирование научных исследований.
2. Гранты, фонды, конкурсы, федеральные целевые программы, региональные целевые программы поддержки научных исследований.
3. Исследования по договорам на создания научно-технической продукции.
4. Стипендиальные программы.
5. Финансирование научных изданий.
6. Организация фандрайзинга.

## **9.2 Глоссарий по дисциплине**

**Агрегирование** — объединение нескольких параметров системы низшего уровня в параметры системы более высокого уровня.

**Анализ** — метод научного познания, в основу которого положена процедура мысленного или реального расчленения предмета на составляющие его части.

**Аналогия** — метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый.

**Аннотация** — краткая характеристика работы, которая должна отвечать прежде всего на вопросы, о чем говорится в представленной работе.

**Валидация** — подтверждение на основе представления объективных свидетельств того, что требования, предназначенные для конкретного использования или применения, выполнены. Используется для обозначения соответствия объекта (проекта, продукции, процесса) установленным требованиям.

**Верификация** — подтверждение на основе представления объективных свидетельств того, что установленные требования были выполнены.

**Гипотеза** — априорное, интуитивное предположение о возможных свойствах, структуре, параметрах, эффективности исследуемого объекта или процесса.

**Дедукция** — метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям.

**Декомпозиция** — разделение целого на части.

**Закономерность** — повторяемость, последовательность, порядок изменений в явлениях во времени и пространстве.

**Запись** — документ, содержащий достигнутые результаты или свидетельства осуществленной деятельности.

**Иерархия** — наличие нескольких уровней, их целей и способов достижения целей соответствующих уровней.

**Индукция** — метод научного познания, представляющий собой формулирование логического умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента.

**Информация** — значимые данные.

**Исследование** — вид познавательной деятельности человека с целью приобретения новых знаний.

**Качество** — совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности.

**Качество жизни** — 1) целостная система, которая выражается через сложную структуру ее составляющих: качество природной среды; качество здоровья популяции; качество культуры; 2) категория, выражающаяся через конкретный набор качественных характеристик населения: здоровье, образование, культуру, которые представляют собой некоторый определенный минимум, допускающий дальнейшее расширение.

**Комплексная проблема** — совокупность проблем, объединенных единой целью.

**Контроль** — процедура оценивания соответствия путем наблюдения, суждения, сопровождающаяся соответствующими измерениями, испытаниями, калибровкой.

**Метод исследования** — способ получения информации (снятие неопределенности) об объекте исследования.

**Моделирование** — метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей.

**Мониторинг** — процесс постоянного наблюдения за выполнением мероприятий или требований по достижению запланированных результатов.

**Наблюдение** — целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены.

**Наука** — форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

**Научное направление** — наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования.

**Научный вопрос** — мелкая научная задача, относящаяся к конкретной теме научного исследования.

**Несоответствие** — невыполнение требований.

**Обеспечение качества** — часть менеджмента качества, направленная на создание уверенности, что требования к качеству выполнены.

**Объективные свидетельства** — данные, подтверждающие наличие или правдивость чего-либо. Может быть получено путем наблюдения, измерения, испытания или другим способом.

**Ошибка регистрации** — отклонение между значением показателя, полученного в ходе исследования, и фактическим, действительным его значением.

**Проблема** — совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрело на данном этапе развития общества [19].

**Программа наблюдения** — перечень признаков, подлежащих регистрации в процессе наблюдения.

**Разработка** — процесс преобразования информации, полученной в результате фундаментальных и прикладных исследований, в форму, пригодную для освоения в экономике (на практике).

**Реферат** — сокращенное изложение содержания первичного документа с основными фактическими сведениями и выводами.

**Синтез** — метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета.

**Статистическая закономерность** — количественная закономерность изменения в пространстве и времени массовых явлений и процессов экономики, общественной жизни, состоящих из множества элементов (единиц совокупности).

**Статистическая совокупность** — множество единиц, обладающих массовостью, однородностью, определенной ценностью, взаимозависимостью состояния, и отдельных единиц с наличием вариации (изменчивости).

**Статистическая таблица** — форма наиболее краткого и рационального изложения цифровых данных об изученной статистической совокупности.

**Теория** — система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности.

**Эксперимент** — научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в точно учитываемых условиях; попытка осуществить что-либо опытным путем, на практике.

**Эффективность** — 1) соотношение между затратами и результатом; 2) уровень достижения цели.